

Herzlich willkommen in der Matthias-Claudius-Schule



HERZLICH WILLKOMMEN
IN DER MATTHIAS-
CLAUDIUS-SCHULE



Unsere MCS

Unser Schulteam

Unser Schulprogramm, unser Leitbild und unsere
Leitgedanken

Unsere Lernumgebung

Einführung in den Schulalltag und pädagogische
Schwerpunkte

Lerninhalte im Anfangsunterricht

Unser Jahreskreis

Unsere OGS, Förderverein und Schulpflegschaft stellen
sich vor

Termine und Verschiedenes





Unsere MCS



Hier finden Sie uns:

Mintarder Weg 98 · 40885 Ratingen · Tel.: 02102-5504480

schule@matthias-claudius-schule.ratingen.de

www.mcs-ratingen.de



Schulleitung: Eva Jenssen
Konrektorin: Gina Kempkes (in Elternzeit)



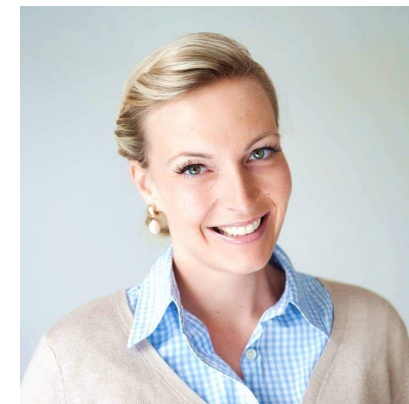
Sekretariat: Ana Tsiftsi-Dugalic

Das Sekretariat ist montags, dienstags, mittwochs und donnerstags
von 8.30 Uhr bis 12.00 Uhr besetzt.





UNSER SCHULTEAM





Unser Team

- klein und multiprofessionell
- bestehend aus: unseren Lehrkräften, unserem OGS-Betreuungsteam, unserer Sekretärin Frau Tsiftsi-Dugalic, unserem Hausmeister Herrn Agnes, unserer sozialpädagogischen Fachkraft für die Schuleingangsphase Frau Maksutovski, unserer Schulsozialarbeiterin Frau Kaczmarczyk, unserer Alltagshelferin Frau Muelbredt, LAAs, PraktikantInnen und außerschulischen Partnern.

Im Schuljahr 2025/26 werden unsere acht Klassen von elf Lehrkräften unterrichtet (derzeitige Klassenstärke 16-25 SuS).



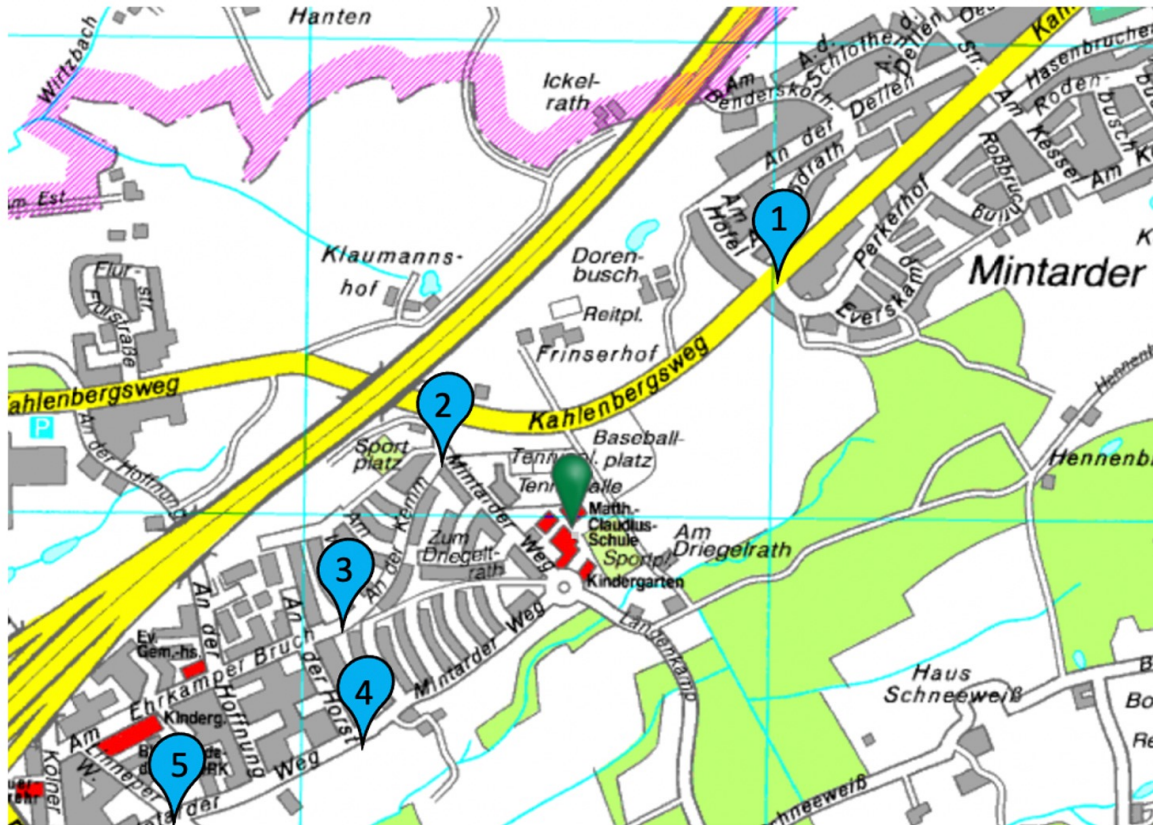
Unsere Umgebung

- Leben und Lernen inmitten der wunderschönen Natur
 - lädt ein zu Unterrichtsgängen und handlungsorientiertem Lernen in Wald und Natur
- Einfamilienhäuser, Eigentums- und Mietwohnungen
- städtische Kindertagesstätte am Mintarder Weg und die Evangelische Kindertagesstätte am Ehrkamper Bruch in unmittelbarer Nähe (Kooperation)
- Spielstraßen und 30er Zonen (verkehrsberuhigt und kinderfreundlich/ Projekt: Zu Fuß zur Schule/ Verkehrserziehung/ Fahrradführerschein)
- Kooperation mit ansässigen Sportvereinen: „TUS Breitscheid“, „TC Breitscheid“ und der Baseballverein „Goose Necks“



Zu Fuß zur Schule

- Wohnadresse bitte mit einem **grünen** Punkt markieren
- Treffpunkt/ "Laufgruppen"- Haltestelle bitte mit einem **roten** Punkt markieren



MCS- wunderbar nachhaltig



"Zu Fuß zur Schule"- Fragebogen (Rückgabe bitte bis spätestens Montag, 25.9.23)

Name: _____
 Klasse: _____
 Adresse: _____
 (bitte, wenn möglich, in der Karte **grün** markieren!)

Ich komme morgens zur Schule...

- zu Fuß
 - und treffe mich mit anderen Kindern an folgendem Treffpunkt (_____) (bitte in der Karte **rot** markieren) | zu folgender Uhrzeit (_____)
 - **allein**, wüsste aber gerne einen guten Treffpunkt
- mit dem Bus
 - mit anderen Kindern der MCS
 - **allein**
- mit dem Auto
 - a)
 - in einer Fahrgemeinschaft mit anderen Kindern der MCS
 - **allein** mit meinen Eltern
 - b)
 - ich **steige in der direkten Nähe** zur Schule aus
 - wir **halten an folgendem Treffpunkt** (_____) um ____ Uhr, damit ich mit anderen Kindern gemeinsam zur Schule laufen kann (Treffpunkt bitte auch auf der Karte **rot** markieren)
 - wir **würden gerne** zukünftig an einem günstig gelegenen **Treffpunkt halten** (bitte auf der Karte mögliche und günstig gelegene Treffpunkte **rot** markieren)
- sonstiges

- Ich könnte mir als Elternteil vorstellen, die Kinder ab dem markierten Treffpunkt am **28.9.** zu Fuß zur Schule zu begleiten. Name: _____
 Telefon: _____

Unsere MCS

Unser Schulprogramm



WEITERENTWICKLUNG UNSERES LEITBILDS UND UNSERER LEITGEDANKEN



ERZIEHUNG DURCH BEZIEHUNG

Wir sehen unsere Schule als einen Lebens- und Lernraum an, welcher auf ein **Miteinander** ausgerichtet ist, das durch **Wertschätzung, Achtung, soziale Rücksichtnahme, ein friedliches Miteinander, Toleranz und gegenseitigen Respekt** geprägt ist.

Unser Leitbild basiert auf einem **verantwortungsvollen und achtsamen Umgang** mit **uns** und unseren **Mitmenschen**, den **Tieren** und der **Natur**.

Alle an unserer Schule Beteiligten sollen sich **wohlfühlen**, weswegen wir **Lebens-, Lern- und Erfahrungsräume** in einer **wertschätzenden Atmosphäre** schaffen, die durch **Verlässlichkeit, Wertschätzung und Offenheit** gekennzeichnet ist.



GANZHEITLICHE BILDUNG

Wir betrachten unsere Schule und unsere außerschulischen Lernorte als gemeinsame Räume des Lernens und Lebens, an dem alle **Menschen in ihrer Individualität willkommen** sind und angenommen werden und an dem die **individuellen und persönlichen Bedarfe und Besonderheiten** in der **demokratischen Gestaltung** von Schule ihren Platz finden.

Unser Schulleben wird untermauert durch **schüler*innenorientierte und -initiierte, strukturierende und handlungsorientierte Rituale** sowie durch sinnstiftende, präventive und interventive **Regeln**, welche ein **gelingendes soziales Miteinander** bedingen und stützen.

GANZHEITLICHE BILDUNG



Wir kooperieren ganzheitlich mit unseren SuS und wecken Freude und Interesse am Lernen, Forschen und Entdecken. Somit können wir jedes einzelne Kind seinen Fähigkeiten, Interessen und Stärken entsprechend fordern und fördern.

Uns ist es ein Grundbedürfnis, unsere SuS und deren Lernbiografien durch Beobachtung und individuelle Förderung und insbesondere durch herausfordernde, kooperative und lernstufenübergreifende Lernaufgaben und offene Unterrichtsformen ganzheitlich dabei zu begleiten, selbstständige, selbstbewusste, mündige und kompetente Persönlichkeiten zu werden.

Wir legen großen Wert auf neue Wege der kompetenzorientierten und pädagogischen Leistungsbewertungsmöglichkeiten.

VIELFALT ALS CHANCE



Wir sehen **VIELFALT ALS EINE PERSPEKTIVE UND CHANCE** für alle an unserem Schulleben Beteiligten an, um gemeinsam ganzheitliche und bereichernde Lebens- und Lernerfahrungen zu machen.

Wir glauben, dass **SOZIALE VERANTWORTUNG** am besten in einer Gruppe gelernt wird, in der Vielfalt der Lernenden und aller Beteiligten als Chance angesehen wird.

Uns als **MULTIPROFESSIONELLEM TEAM** ist es ein Grundbedürfnis, allen an Schule Beteiligten auf Augenhöhe zu begegnen und wertschätzend miteinander zu kooperieren und zu kommunizieren.

QUALITÄTSANALYSE (QA) 2023/2024: BILANZIERUNG DES QA-TEAMS

Stärken	
Gelingende Erziehung sowie Förderung personaler und sozialer Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler in einem wertschätzenden Miteinander	eine konkrete Maßnahmenplanung unter Einbeziehung von Meilensteinen und Indikatoren zur Messung der Zielerreichung
Gelebte Demokratiebildung durch strukturierte und etablierte Partizipationsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler	Nachhaltige und aktive Gestaltung eines systematischen Übergangsmanagements von der KiTa in die Grundschule einschließlich der Etablierung einer Entdeckerschule
Professionelle Teamstrukturen und von großem Engagement der Beteiligten getragene interne Kooperation	Durchweg konstruktive Lernatmosphäre als Fundament der schulischen Unterrichtspraxis
Systematisch implementierte Schul- und Unterrichtsentwicklung durch: gemeinsame Erarbeitung von kurz- und mittelfristigen Zielen, einschließlich der Dokumentation im Sinne des Qualitätskreislaufs	Durchgängige Förderung des Erwerbs der Bildungssprache Unterstützung des Unterrichts durch verbindliche Regeln und Routinen

TOP 4: QUALITÄTSANALYSE (QA) 2023/2024: BILANZIERUNG DES QA-TEAMS

Die an der Matthias-Claudius-Schule jederzeit spürbare, von **respektvollem Umgang** miteinander geprägte **positive Atmosphäre** wird durch ein **entwicklungsförderliches Unterrichtsklima** eindrucksvoll sichtbar. In allen besuchten Unterrichtssequenzen waren ein **hohes Maß an Akzeptanz von Vielfalt** und individuellen Lernvoraussetzungen sowie der durchweg respektvolle Umgang aller Beteiligten miteinander prägend. Die in den Klassen etablierten Regeln und Routinen ermöglichen dazu einen reibungslosen, **störungsarmen Lernfluss** und bieten einen **hohen Anteil echter Lernzeit**. Lehrkräfte nutzen zudem unterschiedliche Möglichkeiten der positiven Verstärkung und Ermutigung, was bei den Schülerinnen und Schülern zu einem **hohen Maß an Lernmotivation** führt.

Die von einer **positiven Fehlerkultur** und **Angstfreiheit geprägte Atmosphäre** stellt eine wichtige Voraussetzung für gelingende Lernprozesse bei allen Schülerinnen und Schülern dar. Unterstützt wird dies durch eine **durchgehend lernförderlich gestaltete Umgebung**, in der Schülerinnen und Schüler immer anknüpfend an ihre Lebenswelt und ihr Vorwissen fortwährend zu Lernaktivitäten angeregt werden.

TOP 4: QUALITÄTSANALYSE (QA) 2023/2024: BILANZIERUNG DES QA-TEAMS

Das Fundament des Lehrens und Lernens an der Matthias-Claudius-Schule sind gegenseitiger Respekt, Freundlichkeit und Unterstützung. Es wurde im Rahmen des Schulbesuchs durch eine Vielzahl von Eindrücken sowie durch zahlreiche Interviewaussagen deutlich, dass die verlässliche Beziehungsebene in einem wertschätzenden Miteinander zwischen den Lehrkräften und den Schülerinnen und Schülern sowie das Vertrauen, das die Erziehungsberechtigten der Schulleitung, den Lehrkräften und dem pädagogischen Personal entgegenbringen, die Grundlage des Arbeitens an der Schule bildet. In diesem Verständnis, das z. B. durch ein hohes Maß an persönlichem Engagement sowie gelebtes Vorbildverhalten aller am Bildungs- und Erziehungsprozess Beteiligten geprägt ist, werden die Schülerinnen und Schüler vorbildlich gefördert. In der Kultur des Umgangs miteinander und in der Förderung der Persönlichkeitsbildung der Schülerinnen und Schüler liegt eine ausgesprochene Stärke der Schule (vgl. dazu Inhaltsbereich 2).

TOP 4: QUALITÄTSANALYSE (QA) 2023/2024: BILANZIERUNG DES QA-TEAMS

Das Schulleben und Arbeiten an der Matthias-Claudius-Schule ist geprägt von den Leitgedanken: Erziehung, Bildung und Vielfalt als Chance. In allem Tun wird der pädagogische Anspruch der individuellen Förderung und Forderung der Kinder sichtbar (Schulprogramm, Seite 5 ff.). Im Rahmen der Schulbesuchstage wurde dies als Grundlage des Arbeitens deutlich erkannt.

Der Schule gelingt es, dass Vielfalt und Unterschiedlichkeit als Bereicherung des Schullebens angenommen werden und die Schülerinnen und Schüler ihre Individualität in einem Klima des vertrauensvollen Miteinanders frei entfalten können.

TOP 4: QUALITÄTSANALYSE (QA) 2023/2024: BILANZIERUNG DES QA-TEAMS

An der Matthias-Claudius-Schule ist (multi-)professionelle Teamarbeit sowie konstruktive Zusammenarbeit der Lehrkräfte in verabredeten Strukturen mit dem Ziel der Weiterentwicklung von Unterricht und Erziehung u. a. im Hinblick auf einen systematischen Austausch über Lerninhalte, Lernstände, Lernentwicklungen und Unterstützungsbedarfe der Schülerinnen und Schüler nachhaltig implementiert. Großes Engagement der Beteiligten und professionelle Teamstrukturen stellen eine Stärke der Schule dar.

QUALITÄTSANALYSE (QA) 2023/2024: BILANZIERUNG DES QA TEAMS

ENTWICKLUNGSSTAND IN BEZUG AUF DIE QUALITÄTSMERKMALE DES ANALYSEKRITERIUMS:	NIVEAUSTUFE	BILANZ MCS 37 KRITERIEN
Die Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums sind noch nicht im Blick der schulischen Entwicklungsprozesse.	V	0
Schulische Entwicklungsprozesse zur Umsetzung der Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums sind erkennbar eingeleitet.	IV	1
Die Schule hat im Hinblick auf die Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums einen tragfähigen Entwicklungsstand erreicht.	III	4
Der Stand der Schulentwicklung ist durch eine gesicherte Umsetzung der Qualitätsmerkmale des Analysekriteriums gekennzeichnet.	II	6
Die Qualitätsmerkmale dieses Analysekriteriums sind nachhaltig in schulischer Praxis etabliert.	I	26
		1, 4 Ø

Transparenz und Verlässlichkeit



Damit wir uns alle immer an unserer
MCS wohlfühlen...

♥ ... gehen wir freundlich, fair und
respektvoll miteinander um.

♥ ... helfen wir uns und sind für
einander da.

♥ ... achten und schätzen wir unsere
Mitmenschen, unsere MCS, die Tiere
und die Umwelt.

♥ ... sprechen wir offen miteinander
und hören einander zu.

♥ ... lernen und forschen wir
interessiert, selbstständig und mit
Freude.

Unsere MCS Unser Schulprogramm



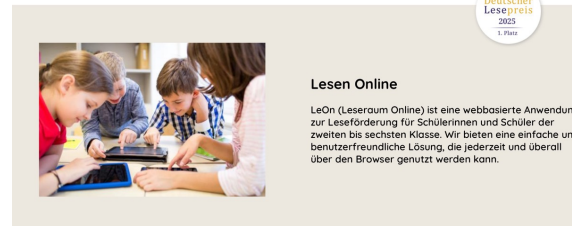
Unsere MCS Medien

Konzept zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht
(<https://www.schulministerium.nrw/schulkonzepte-zum-distanzunterricht>)



→ Erreichen der Lernziele und Kompetenzbereiche

- Blended Learning/ Study Hall
- SmartTVs in allen Klassenräumen
- 70 % Ausstattung mit iPads
- Förderung der Medienkompetenz
- Einsatz ausgesuchter Apps und Lernsoftware
- Medienkompetenzrahmen NRW



Konzept zur lernförderlichen Verknüpfung von
Präsenz- und Distanzunterricht
inklusive der Planungsskizze zum reinen Distanzunterricht
der Matthias-Claudius-Schule

→ GRUNDSCHULE

- | | |
|---|--|
| ↓ Gemeinschaftsgrundschule Rösrath
PDF, 677,17 KB | ↓ Grundschulverbund Pankratius-Schule/Schule auf dem Hochmoor in Gescher
PDF, 1,3 MB |
| ↓ Lambertus Grundschule Walstedde in Drensteinfurt
PDF, 658,67 KB | ↓ Laurentius Schule in Coesfeld
PDF, 1,18 MB |
| ↓ Matthias-Claudius-Schule in Ratingen
PDF, 1,67 MB | ↓ Nicolaischule in Unna
PDF, 1023,52 KB |
| ↓ Schule Vonderort
PDF, 1,32 MB | ↓ St. Elisabeth-Schule in Kerpen
PDF, 2,68 MB |

Unsere MCS/ Unsere Projekte

- Demokratieerziehung/ Klassenrat/ Kinderparlament
- Projektwochen
- MCS- wunderbar nachhaltig/ Dreck weg Tag
- Unser MCS Wald
- Bienenprojekt und – Patenschaft
- „Zu Fuß zur Schule“
- Charity-Lauf für die Ratinga Primary School und unsere Patenkinder
- Zirkusprojekt





Unser
pädagogischer
Schwerpunkt:

Ihr Kind

Unsere MCS

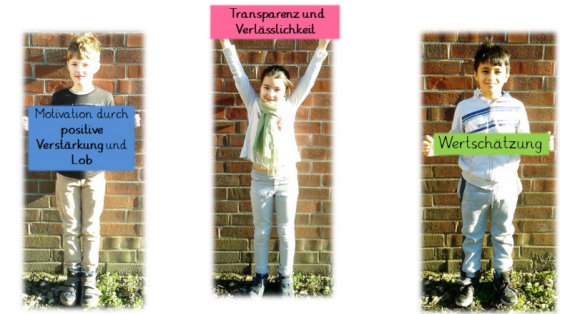
Unser Schulalltag und unsere pädagogischen Schwerpunkte

- Unterricht auf der Grundlage der neuesten Richtlinien und Lehrpläne (Anpassung der schuleigenen Jahresarbeitspläne und Zeugnisformulierungen)
- Herausfordernde und kompetenzorientierte Lernaufgaben in allen Fächern mit der Fördergrund basaler Kompetenzen (Analysieren/Reflektieren/Begründen)
- Freude am entdeckenden Lernen/ Lernen lernen



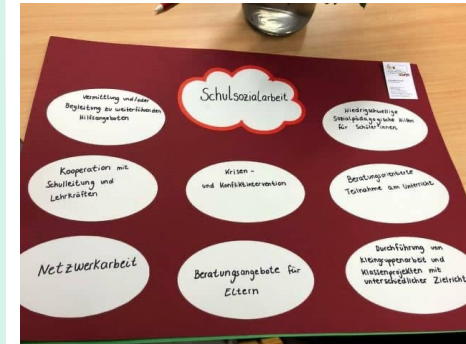
Unsere MCS Unsere pädagogischen Schwerpunkte

- Förderung der Sozialkompetenz, Wertschätzung, Rücksichtnahme und Toleranz
- Klassenrat und demokratische Grunderziehung
- Positive Verstärkung
- Transparenz und Nachdenkzeit
- Präventionsprogramme
- Einbindung durch Verantwortung
- Offenheit, Kommunikation und Vertrauen
(innerhalb des gesamten Schulteam)
- Kinderparlament



Unsere Schulsozialarbeit

- Individuelle Förderung
- Stärkung des Selbstwertgefühls
 - Beratung
- Multiprofessionelle Kooperation
- Kindersprechstunden, Giraffensprache, Coolnesstraining und Pausenengel
 - Kinderparlament





Die Drachen
werden
Pflanzenforscher



Unser Schulleben

Unsere pädagogischen Schwerpunkte



Unser Rückmeldebogen für Dich, liebes Froschkind, zu Deinem Buch:
Was macht man mit einer Idee?



- Methodenvielfalt von Beginn an
- Befähigung zum selbstständigen Lernen
- Unser Bestreben: Einen Grundstein zu legen für eine gute Lernbiographie
- Neue Formen der Leistungsbewertung (produkt- und prozessorientiert)
(Lerntagebücher/ Portfolios/ Leserollen/ Präsentationen)
- Effektive Kombination aus Hausaufgaben und Lernzeiten (siehe Lernzeitenkonzept)
- Feste Rituale, Regeln und Ordnung

Du hast am „roten Faden“ erzählt!		  
Dein Text passt zu den Bildern und der Handlung!		  
Du hast durch deine besonders schöne Schriftsprache Bilder in meinen Kopf gemalt!		  
Die Gespräche passen zu den Figuren und der Handlung!		  
Du hast am Ende eines Satzes einen . oder ? gesetzt.		  
Du hast auf die Fritz- Lücken zwischen den Wörtern geachtet!	 Lücke	  
Du hast darauf geachtet, dass in jeder Silbe ein Kapitän ist!		  
Du hast auf unsere ersten Rechtschreib-Tiere geachtet!		  



➡ Verlässlichkeit und Transparenz für die Kinder

Individuelle Förderung im Schulalltag

- Effektive Förderung in allen Lerngruppen
- Leseförderung, Leseband und Lesepaten
- Autorenlesungen
- literarische Projekte
- Extra Förderung



Liebes Drachenkind,

dein neuer Rückmeldebogen soll zeigen, wie toll dein "Findefuchs" - Lesetagebuch geworden ist, wie prima du mitgearbeitet hast und an welchen Stellen du noch weiter arbeiten und üben kannst!

Du hast alle Seiten deines "Findefuchs - Lesetagebuchs" mit Leben gefüllt.

Du kannst Geschichten passend weiterschreiben und den Tieren deine Stimme leihen.

Du kannst mit deiner schönen Schriftsprache Bilder in unseren Köpfen malen.

Du hast im Brief an den kleinen Otter die Geschichte am roten Faden nacherzählt.

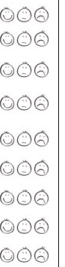
Du kannst die Fragen zu den Kapiteln und zu Fuchs - Sachtexten richtig beantworten.

Du kennst dich mit der Grund - und Personalform von Verben schon gut aus.

Du hast die Rechtschreibbrille aufgesetzt und auf unsere Tipps an die Tiere geachtet.

Du hast sehr ordentlich geschrieben und schön dazu gemalt.

Du hast toll mitgearbeitet und dich viel gemeldet.



Bemerkungen:

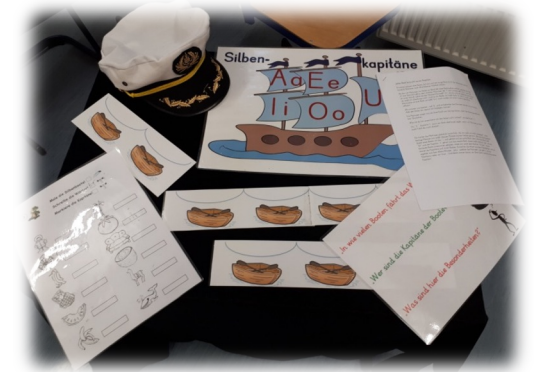


- Rechtschreibstrategien entdecken und Rechtschreibreflexionskompetenz entwickeln von Beginn an!



Lerninhalte im Anfangsunterricht Deutsch

- Schriftspracherwerb
- Schreibenanlässe als schriftliche Kommunikation von Beginn an
 - differenzierte Übungen und Diagnostik zur phonologischen Bewusstheit
- frühzeitige Einführung erster Rechtschreibstrategien (Einführung der Vokale, Silbenprinzip, Kleinschreibung im Wort, Wortgrenzen etc.)
- Arbeit mit der Wortschatzkiste/ Bilderbüchern
 - (Wortmaterial/ Grundwortschatz NRW)
- SuS sollen früh dazu befähigt werden, Rechtschreibphänomene reflektiert zu erforschen
- Differenziertes Freiarbeitsmaterial/ Lernspiele
- Leseübungen (Phonemverbindungen, erste lautgetreue Wörter, stetige Steigerung)
- Leseband



„In wie vielen Booten fährt das Wort auf den See?“

„Wer sind die Kapitäne der Boote?“

„Was sind hier die Besonderheiten?“

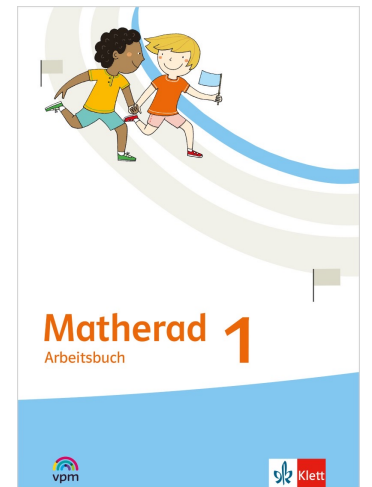
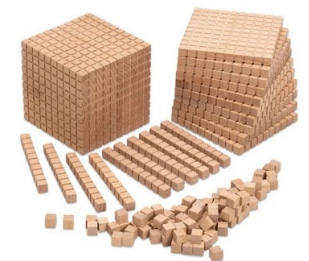
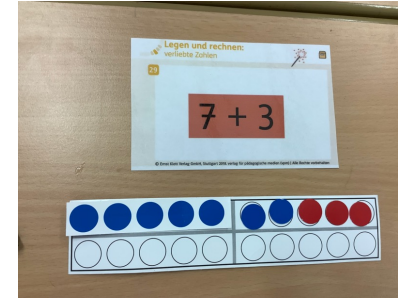


Lerninhalte im Anfangsunterricht Mathe

- Erlernen / Festigen der einzelnen Ziffern
- Erfassen von Mengen auf einen Blick (vom Abzählen hin zum Erkennen)
- Aufbau des Zahlverständnisses
- Aufbau des Stellenwertverständnisses $10+2=12$
- erstes Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum 0-20
- Lila Bereich (Formen, Symmetrie, Geld, Zeit, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten)

Fokus auf

- Probleme lösen (Rechentricks nutzen und „schlau Vorgehen“)
- sich austauschen (mathematische Fachsprache, Entdeckungen aufzeigen)
- begründen (Vermutungen aufstellen und erklären warum diese stimmen)
- darstellen (Materialien, Zeichnungen, Zahlen)



Individuelle Förderung im Schulalltag

- handlungsorientiertes Konzept und Lehrwerk „Matherad“
zahlreiches Übungsmaterial, attraktive Lernspiele

- PIK As TU Dortmund

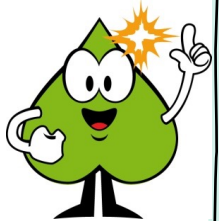
<http://pikas.dzlm.de/> (anschaulich und kindgerecht)

entdeckendes Lernen, Bestimmungen des Lernstands, Förder- und Forderungsaufgaben, ..

Ratgeber für Eltern:

<https://pikas.dzlm.de/fortbildung/haus-1-informationsmaterial/elternratgeber>

- Zahlreiche Lernangebote
Lernspiele, Anton, LÜK, Fermiaufgaben, ..



Fermi Aufgabe
für die LernzeitPlus

Wie viel Müll produziert unsere Familie in den
Herbstferien?

Das sind unsere Überlegungen/ Fragestellungen:

Das ist mein Rechenweg:

Das ist meine vorläufige Antwort:



Fermi Aufgabe
für die LernzeitPlus

Wie viele Schritte geht meine Familie an einem
Tag?

Das sind unsere Überlegungen/ Fragestellungen:

Das ist mein Rechenweg:

Das ist meine vorläufige Antwort:

SCHULENTWICKLUNGSZIEL:

ÜBERGANGSMANAGEMENT KITA-GS IN BEZUG AUF
INDIVIDUELLE FÖRDERUNG/ ENTDECKERSCHULE

SMARTES ZIEL:

*Das Schulteam der MCS entwickelt bis zum Ende des Schuljahres 2023/ 2024 ein, an die spezifischen Begebenheiten der MCS und deren SuS angepasstes, individuelles Konzept zur **GESTALTUNG EINES SYSTEMATISCHEN ÜBERGANGSMANAGEMENTS VON DER KITA IN DIE GRUNDSCHULE**, in dem die Etablierung einer **ENTDECKERSCHULE** und insbesondere die effektive Beobachtung, Förderung und Beratung durch die Kooperation von LuL, Erziehungsberechtigten und EuE der KiTas sowie die Kohärenz des Konzepts und dessen Implementierung im Schulalltag im Vordergrund stehen sollen.*

ENTDECKERSCHULE:

- Gemeinsamer Kennenlernnachmittag mit Eltern und 1. Schulstunde
- drei weitere Entdeckerschulstunden am Vormittag in den zukünftigen Klassenräumen
- Einladung an Erziehungsberechtigte und KiTas via Mail/ Verteiler
- Begleitet und durchgeführt von den zukünftigen Klassen- (und Fachlehrerinnen) in Zusammenarbeit mit SoFa

Arbeitsphase

Finale Planung konkreter Entdeckerstunden für die Entdeckerschule

Baustein: Förderung
der Selbstständigkeit
und Orientierung in
der Schule

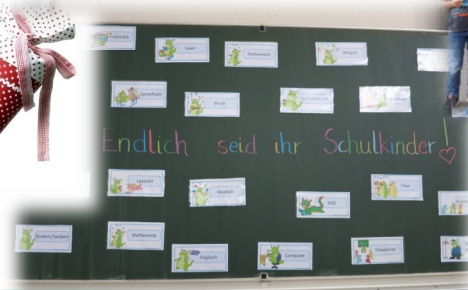
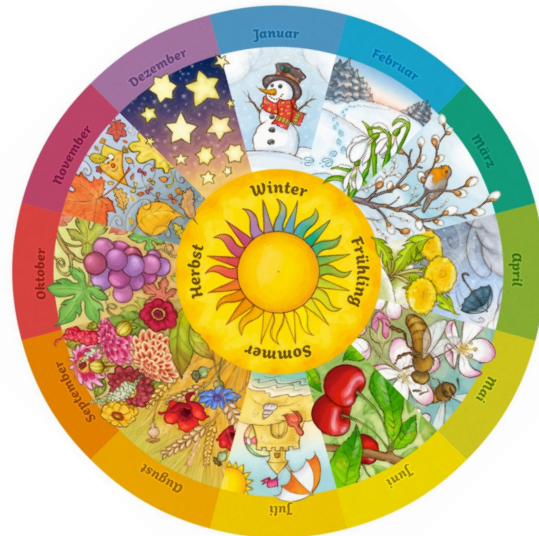
Baustein: Etablierung
erster Regeln und
Rituale

				
Matthias-Claudius-Schule Städt. Gem.-Grundschule Breitscheid Mintarder Weg 98, 40885 Ratingen Tel. 02102-550-4480				
Inhalte unserer Entdeckerschule im Fach:				
Zeitraum:				
Vorläuferfähigkeit:				
Inhalte/ Themen	Herausfordernde Lernaufgaben/konkrete Entdeckerstunden	Material (zur differenzierten Förderung)	Diagnose	Methodenpool/Sozialform
Weiterführende Kompetenzen:				

Baustein: Förderung
sozial-emotionaler
Kompetenzen

Baustein: Förderung
ausgesuchter
Vorläuferfähigkeit

Unser Jahreskreis





UNSERE MCS
ALS OGS

-

WIR ALLE
GEMEINSAM
ALS TEAM





Unsere OGS-Betreuung Das pädagogische Konzept

Das Kind steht im Mittelpunkt unserer pädagogischen Arbeit. Unser Augenmerk liegt deshalb besonders auf folgenden Bereichen: Soziale Kompetenzen, individuelle Fähigkeiten der Kinder zu unterstützen, Vermittlung kultureller Werte, gesunde Ernährung, Koordination und Bewegung.





Unsere OGS-Betreuung Das pädagogische Konzept



Kindgerechte
Freizeitgestaltung

Kooperation mit
externen Anbietern

Abwechslungsreiche
Ferienprogramme

enge Kommunikation
und Kooperation
zwischen allen
Beteiligten im
Schulteam



Unsere OGS- Betreuung Unser Wegweiser



[https://www.uemb-
ratingen.de/](https://www.uemb-ratingen.de/)

OGS-Betreuung bis
spätestens 16 Uhr
Öffnungszeiten während
der Schulferien
Mittagessen und Snacks
AGs und
Ferienprogramm
Elterngespräche

RECHTSANSPRUCH 2026/27

- Frist: 30.11.2025
- Fristgerechte Anmeldung, sonst besteht kein Rechtsanspruch!
- Auch falls Sie dieses Jahr keinen Platz beanspruchen, verfällt der Anspruch im kommenden Schuljahr nicht!

UNSER FÖRDERVEREIN

Vorsitzende:

Frau Pfeiffer

Stellvertretende Vorsitzende:

Frau Keil

Schatzmeisterin:

Frau Doroschkewicz



UNSER FÖRDERVEREIN

- Bücherinsel und Theaterbühne
- jährliche Anschaffung von Spielekisten für die Klassen
- Anschaffung der großen Netzwippe
 - Campfire (Sitzbänke)
 - Fördermaterial
- Mitfinanzierung von Ausflügen
- Unterstützung aller Eltern, die es sich finanziell nicht leisten können, bestimmte Materialien oder sonstige Dinge für den Unterricht zu kaufen, die die Kinder benötigen.
- Förderung der Bildungs- und Erziehungsanliegen
- Mitarbeit bei Tagen der offenen Tür, Schulfesten und in der Zusammenarbeit mit anderen Institutionen

Bei Interesse dem Förderverein der Matthias-Claudius-Schule beizutreten, wenden Sie sich bitte gerne an die Schule oder den Vorstand unter folgender E-Mailadresse:

foerderverein-mcs@web.de



UNSERE SCHULPFLEGSCHAFT

...ist Mitwirkungsorgan der Erziehungsberechtigten in unserer Schulgemeinschaft

Die Schulpflegschaft vertritt die Interessen der Erziehungsberechtigten nach innen gegenüber der Schulleitung und den anderen Schulmitwirkungsorganen.

... unterstützt das Kollegium und organisiert die Einbindung der Erziehungsberechtigten bei den vielfältigen Aktivitäten der Schule, u.a. bei Fahrradtraining, Fahrradprüfung, Sportfesten, Brauchtumsfesten und bei allen Aktivitäten bei denen Unterstützung möglich und sinnvoll ist.

1. Vorsitzende: Frau Sarah Schwanke
2. Vorsitzende: Frau Annika Strehle





Unser Tag der offenen Tür am 8. Oktober 2025

Liebe Entdeckerkinder, 

wie auf unserer Website schon lange angekündigt, möchten wir Dich und Deine lieben Eltern zu unserem Tag der offenen Tür, an dem Du unsere Schule und natürlich unsere Klassen und deren großartige Kinder kennenlernen kannst, einladen!

Wir laden Dich und Deine Eltern dazu ein, am Mittwoch, den 8. Oktober 2025 um 10.15 Uhr in den Musikraum zu kommen. Dort werden Frau Jenssen und Frau Schwanke Euch willkommen heißen und dann kann es endlich losgehen. Unsere 1. und 2. Klassen, also die Tiger, die Füchse, die Erdmännchen und die Frösche haben spannende Stationen in ihren Klassenräumen für Euch vorbereitet. Von 10.30 Uhr bis 11.30 Uhr dürft Ihr dann in den Klassen mitforschen. Mische Dich gerne unter die Kinder und mache mit, das ist viel spannender als nur zuzusehen! In dieser Stunde schaffst Du es bestimmt, zwei oder drei Klassen zu besuchen.

Wir alle freuen uns auf Dich!

Ganz liebe Grüße



Deine Frau Jenssen und das gesamte Team der MCS



Termine

- 8. Oktober: Tag der offenen Tür (10.15 Uhr – 11.30 Uhr)
 - Anmeldewoche: 27.- 31. Oktober(Online-Terminvergabe über die Website)
- Anmeldung Breitscheid/ Mülheim
- Bitte kommen Sie zu Ihrem Termin gemeinsam mit Ihrem Kind, dem weitestgehend ausgefüllten Anmeldebogen der Stadt, einer Kopie aus dem Familienbuch, einer Kopie des Impfausweises (Masern/ Windpocken?), dem Portfolio aus der KiTa (falls vorhanden), der unterschriebenen Datenschutzerklärung und ggf. der OGS-Anmeldung!



HERZLICHEN DANK FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT!

Wir freuen uns auf Ihre Kinder
und auf eine gute und vertrauensvolle
Zusammenarbeit mit Ihnen, liebe Eltern!